



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב  
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

## המחלקה לחינוך - תשע"ו 2015-2016

שם הקורס בעברית: טכנולוגיות למידה

שם הקורס באנגלית: Learning Technologies

מס' קורס: 12920003 א'

שם המרצה: ד"ר אריס טבק

### יעדי ההוראה:

טכנולוגיות למידה מהוות נדבך חשוב בתוואי החינוך. כלים טכנולוגיים, כמו כל כלי אחר, יכולים לתמוך בפעילויות שונות, וכך להרחיב, לשפר ולייעל פעילות, כולל תהליכי למידה והוראה. אולם, עצם הימצאותם של כלים טכנולוגיים לא מבטיח הגשמה של הפוטנציאל הטמון בהם. הקורס יסקור אילו איפשרים כלים טכנולוגיים יכולים לספק להשבתת תהליכי למידה והוראה, ואילו אתגרים ואבני נגף ניצבים בפני אימוץ ושימוש מושכל.

### פרשיות לימודים:

- מבט היסטורי על סביבות למידה ממוחשבות
- שימוש במחשוב בבתי ספר בישראל
- סגולות ואתגרים בסביבות למידה ממוחשבות – מדעים כמקרה מדגים
- מערכת מידע גיאוגרפית כמשאב בלימודי היסטוריה
- טכנולוגיות למידה ככלי לחדשנות בהערכה מעצבת וקובעת
- טלפונים חכמים כטכנולוגיות למידה וכבסיס ללמידה כוללנית בכל מקום ובכל עת (ubiquitous)
- יתרונות וחסרונות ה-2.0 ללמידה
- משחקי מדיה דיגיטלית כסביבות ללמידה מכוונת
- משחקי מדיה דיגיטלית ולמידה נלווית או אקראית
- רובוטים כטכנולוגיות למידה

## דרישות והרכב ציון הקורס \*

משקל בציון הסופי **	
נוכחות/השתתפות	- 10 % X חובה
עבודות ביניים	- 20 %
עבודה סופית	- 70 %
סה"כ	- 100%

## רשימה ביבליוגרפית:

### עברית

טבק, א. (2009). עיבוד מידע לדעת. אלפיים [גיליון מיוחד על הינוך], 34, עמ' 194-215.  
דוחות מרכז המחקר והמידע של הכנסת: מחשוב בבתי הספר – תמונת מצב

### אנגלית

- Barab, S., Gresalfi, M., Ingram-Noble, A., Jameson, E., Hickey, D., Akram, S., & Kizer, S. (2009). Transformational play and Virtual worlds: Worked examples from the Quest Atlantis project.
- Bennett, R. E., & Gitomer, D. H. (2009). Transforming K-12 Assessment: Integrating Accountability Testing, Formative Assessment and Professional Support Educational Assessment in the 21st Century. In C. Wyatt-Smith & J. J. Cumming (Eds.), (pp. 43-61): Springer Netherlands.
- Bers, M. U. (2010). 14 When robots tell a story about culture... and children tell a story about learning. *Contemporary Perspectives On Early Childhood Education*, 227.
- Halverson, E. R. (2011). Do social networking technologies have a place in formal learning environments? *On the Horizon*, 19(1), 62-67.
- Kyza, E. A., Erduran, S., & Tiberghien, A. (2009). Technology-Enhanced Learning in Science. *Technology-Enhanced Learning*, 121-134.
- Landauer, T. K., Lochbaum, K. E., & Dooley, S. (2009). A New Formative Assessment Technology for Reading and Writing. *Theory Into Practice*, 48(1), 44-52. doi: 10.1080/00405840802577593
- Luckin, R., Clark, W., Graber, R., Logan, K., Mee, A., & Oliver, M. (2009). Do Web 2.0 tools really open the door to learning? Practices, perceptions and profiles of 11-16-year-old students. *Learning, Media and Technology*, 34(2), 87-104.
- Nardi, B. A., Ly, S., & Harris, J. (2007). *Learning conversations in World of Warcraft*.
- Radinsky, J. (2008). GIS FOR HISTORY. *Digital geography: geospatial technologies in the social studies classroom*, 99.
- Turkay, S., Kinzer, C., Hoffman, D., Gunbas, N., & Nagle, C. (2010). *A Snapshot on Youths' Activities on Online Gaming Forums: Internet and Informal Learning*.
- Wiberg, M. (2007). Netlearning and learning through networks. *JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY AND SOCIETY*, 10(4), 49.
- Zhang, B. H., Looi, C. K., Seow, P., Chia, G., Wong, L. H., Chen, W., . . . Norris, C. (2010). Deconstructing and reconstructing: Transforming primary science learning via a mobilized curriculum. *Computers & Education*, 55(4), 1504-1523.



**Ben-Gurion University of the Negev**  
**The Faculty of Humanities and Social Sciences**

**Syllabus**

**Department of Education**      **2014-2015**

**Course Name: Learning Technologies**

**Number: 129200030**

**Lecturer: Dr. Iris Tabak**

**Instruction Objectives:**

Learning technologies hold a prominent position in the current educational landscape. Like any other tool, technological tools can support, extend, improve, and optimize learning and instruction. However, the mere inclusion of technological tools does not guarantee that the potential that technological tools can offer will be met. The course will provide an overview of the affordances of technology enhanced learning (TEL), as well as the challenges and obstacles that confront mindful adoption of learning technologies.

**Chapters:**

- Historical overview of learning technologies
- The use of learning technologies in Israeli schools
- Affordances and constraints of learning technologies – science as a case example
- GIS and history education
- Learning technologies in formative and summative assessment
- Smartphones as a ubiquitous learning technology
- Affordances and constraints of Web 2.0 technologies as learning environments
- Digital gaming as intentional learning environments
- Digital gaming as incidental learning environments
- Robots as learning technologies

## Requirements:

Attendance (requires) & Participation :	10%
Assignments (reaction papers, leading discussion):	20%
Final Paper:	70%
Total	100%

## Bibliography:

- Barab, S., Gresalfi, M., Ingram-Noble, A., Jameson, E., Hickey, D., Akram, S., & Kizer, S. (2009). Transformational play and Virtual worlds: Worked examples from the Quest Atlantis project.
- Bennett, R. E., & Gitomer, D. H. (2009). Transforming K–12 Assessment: Integrating Accountability Testing, Formative Assessment and Professional Support Educational Assessment in the 21st Century. In C. Wyatt-Smith & J. J. Cumming (Eds.), (pp. 43-61): Springer Netherlands.
- Bers, M. U. (2010). 14 When robots tell a story about culture... and children tell a story about learning. *Contemporary Perspectives On Early Childhood Education*, 227.
- Halverson, E. R. (2011). Do social networking technologies have a place in formal learning environments? *On the Horizon*, 19(1), 62-67.
- Kyza, E. A., Erduran, S., & Tiberghien, A. (2009). Technology-Enhanced Learning in Science. *Technology-Enhanced Learning*, 121-134.
- Landauer, T. K., Lochbaum, K. E., & Dooley, S. (2009). A New Formative Assessment Technology for Reading and Writing. *Theory Into Practice*, 48(1), 44-52. doi: 10.1080/00405840802577593
- Luckin, R., Clark, W., Graber, R., Logan, K., Mee, A., & Oliver, M. (2009). Do Web 2.0 tools really open the door to learning? Practices, perceptions and profiles of 11–16-year-old students. *Learning, Media and Technology*, 34(2), 87-104.
- Nardi, B. A., Ly, S., & Harris, J. (2007). *Learning conversations in World of Warcraft*.
- Radinsky, J. (2008). GIS FOR HISTORY. *Digital geography: geospatial technologies in the social studies classroom*, 99.
- Tabak, I. (2009). Information Processing to No End: A Critical Review of Computers in Education. *Alpayim [Hebrew]*, 34(special issue on education), 194-215 .
- Turkay, S., Kinzer, C., Hoffman, D., Gunbas, N., & Nagle, C. (2010). *A Snapshot on Youths' Activities on Online Gaming Forums: Internet and Informal Learning*.
- Wiberg, M. (2007). Netlearning and learning through networks. *JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY AND SOCIETY*, 10(4), 49.
- Zhang, B. H., Looi, C. K., Seow, P., Chia, G., Wong, L. H., Chen, W., . . . Norris, C. (2010). Deconstructing and reconstructing: Transforming primary science learning via a mobilized curriculum. *Computers & Education*, 55(4), 1504-1523.